

RENSTRA



**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
(MTsN) 6 LIMA PULUH KOTA
PERIODE 2020-2024**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 LIMA PULUH KOTA**

Jl. Raya Payakumbuh-Bukittinggi Km. 8 Piledang Kec. Akabitaru Kab. Lima Puluh Kota
Telp. (0752) 7761159 e-mail : mtsnpiledang@yahoo.com Website. mtsn6liko.sch.id

NPSN: 10311280

NSM: 121113070006

AKREDITASI: "A"

POS: 26252

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024



**KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 6 LIMA PULUH KOTA
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
Nomor : 430 TAHUN 2020
TENTANG
RENCANA STRATEGIS MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 6 LIMA PULUH KOTA
PERIODE 2020-2024**

KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 6 LIMA PULUH KOTA

- Menimbang : a. bahwa sebagai tindak lanjut dari Peraturan Presiden Nomor 18 Tahun 2020 tentang Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN), perlu menetapkan Keputusan Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Lima Puluh Kota. Periode 2020-2024;
- b. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor Tahun 2020 tanggal April 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama tahun 2020-2024
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan huruf b di atas, perlu menetapkan Keputusan Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Lima Puluh Kota. Periode 2020-2024;
- Mengingat : 1. Undang – Undang nomor 25 Tahun 2004 Tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);
2. Undang – Undang nomor 17 Tahun 2007 Tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2005-2025 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 33, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4700);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 40 Tahun 2006 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2006 Nomor 97, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4664);
4. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
5. Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 80);
6. Peraturan Presiden Nomor 68 Tahun 2019 tentang Organisasi Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 203);
7. Peraturan Presiden Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun (RPJMN) 2020-2024;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495);

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

9. Peraturan Menteri Agama Nomor 19 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1117);

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 6 LIMA PULUH KOTA TENTANG RENCANA STRATEGIS MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 6 LIMA PULUH KOTA TAHUN 2020-2024.**
- Pertama : Menetapkan Rencana Strategis Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Lima Puluh Kota Tahun 2020-2024 sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan ini. ;
- Kedua : Rencana Strategis Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Lima Puluh Kota Tahun 2020-2024, sebagaimana dimaksud dalam DIKTUM PERTAMA, disusun sebagai pedoman untuk :
1. Penyusunan Laporan Capaian Kinerja Rencana Strategis Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Lima Puluh Kota; dan
 2. Penyusunan Rencana Kerja Tahunan Rencana Strategis Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Lima Puluh Kota;
- Ketiga : Keputusan ini mulai berlaku semenjak ditetapkandan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan di perbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Akabiluru

Pada tanggal : 01 Oktober 2020



Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Sumbar Padang.
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lima Puluh Kota Sarilamak.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Kondisi Umum

Pendidikan adalah bagian dari hak asasi manusia dan hak setiap warga negara yang usaha pemenuhannya harus direncanakan dan dijalankan dengan sebaik mungkin. Pemenuhan atas hak untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu merupakan ukuran keadilan dan pemerataan atas hasil pembangunan dan sekaligus menjadi investasi sumber daya manusia yang diperlukan untuk mendukung kelangsungan pembangunan bangsa. Hak untuk mendapatkan pendidikan sebagai pemenuhan hak asasi manusia telah menjadi komitmen global. Oleh karena itu, program pendidikan untuk semua termasuk yang inklusif diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan sistem pendidikan terbuka dan demokratis.

Pembelajaran merupakan proses yang berlangsung seumur hidup, yaitu pembelajaran sejak lahir hingga akhir hayat yang diselenggarakan secara terbuka dan multimakna. Pembelajaran sepanjang hayat berlangsung secara terbuka melalui jalur formal, nonformal, dan informal yang dapat diakses oleh peserta didik setiap saat tidak dibatasi oleh usia, tempat, dan waktu. Pembelajaran dengan sistem terbuka diselenggarakan dengan fleksibilitas pilihan dan waktu penyelesaian program lintas satuan dan jalur pendidikan (multi entry-multi exit system).

Pendidikan multimakna diselenggarakan dengan berorientasi pada pembudayaan, pemberdayaan, pembentukan akhlak mulia, budi perkerti luhur dan watak, kepribadian atau karakter unggul, serta berbagai kecakapan hidup (*life skills*). Paradigma ini memperlakukan, memfasilitasi dan mendorong peserta didik menjadi subjek pembelajar mandiri yang bertanggung jawab, kreatif, inovatif, sportif, dan berkewirausahaan.

Kepentingan strategis dan kepentingan teknis penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Lima Puluh Kota tumbuh dalam suatu konsep dan tertuang dalam sebuah dokumen yang disebut "**Rencana Pembangunan Penyelenggaraan Pendidikan Tahun 2020 hingga 2024 MTsN 6 Lima Puluh Kota**", atau **Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota Tahun 2020-2024**. Kepentingan strategis akan beranjak dari upaya penanaman nilai-nilai agama sebagai pendekatan moral bangsa Indonesia, nilai-nilai budaya yang melingkupi seni dan bahasa, serta nilai-nilai ilmiah yang kritis, rasional, dan egaliter.

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Pada pelaksanaannya, masing-masing memiliki pendekatan khas yang cenderung tidak bisa dibaurkan. Masing-masing dari pendekatan itu memiliki logika sendiri yang tentunya memerlukan kecermatan dalam implementasinya dari yang bersifat filosofis hingga kepada hal yang bersifat operasional sehingga Renstra ini dapat memenuhi harapan sebagai berikut :

1. Terjaminnya agar perubahan/tujuan madrasah yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan tingkat kepastian yang tinggi dan resiko yang kecil;
2. Terkoordinasi antar pelaku di madrasah;
3. Terciptanya integrasi, sinkronisasi, sinergi yang baik antar pelaku di madrasah, antar madrasah, kementerian agama, dan stakeholder;
4. Terlaksananya program renstra antara perencanaan, penganggaran, pelaksanaan, dan pengawasan;
5. Teroptimalkannya partisipasi warga madrasah dan masyarakat, dan;
6. Tercapainya penggunaan sumber daya secara efektif, efisien, berkeadilan dan berkelanjutan.

Kondisi umum MTsN 6 Lima Puluh Kota merupakan pencapaian – pencapaian yang mendukung Pembangunan Bidang Pendidikan Islam dalam kurun waktu 2015-2019. Program dan kegiatan yang dilaksanakan bertujuan untuk mendukung visi Pendidikan Islam **“TERWUJUDNYA MASYARAKAT LIMA PULUH KOTA YANG TAAT BERAGAMA, RUKUN, CERDAS DAN SEJAHTERA LAHIR BATHIN DALAM RANGKA MEWUJUDKAN LIMA PULUH KOTA YANG BERDAULAT, MANDIRI DAN BERKEPRIBADIAN BERLANDASKAN GOTONG ROYONG”** Untuk mewujudkan visi tersebut, maka misi yang diemban oleh MTsN 6 Lima Puluh Kota dijabarkan sebagai berikut :

1. Mewujudkan lembaga pendidikan yang islami,berkualitas,bersih,indah asri.
2. Membudayakan 6S (salam,senyum,sapa,sopan,santun dan sabar) dalam lingkungan madrasah.
3. Membudayakan sholat berjama'ah,sholat dhuha,berinfak,tadarus dan muhadharah jum'at pagi
4. Mengembangkan potensi unggulan peserta didik sesuai bakat dan minat.

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

5. Melaksanakan pembelajaran yang berkualitas dan penuh tanggung jawab.
6. Menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan dan bermakna serta berwawasan lingkungan.
7. Meningkatkan wawasan kualitas pendidikan tenaga kependidikan melalui pelatihan dan program study lanjut.
8. Menumbuhkan semangat keunggulan dalam bidang ilmu pengetahuan, agama, teknologi, budaya dan keterampilan bagi seluruh aktifitas akademik
9. Menghasilkan lulusan yang berkualitas dan 99% dapat diterima pada madrasah/sekolah favorit tingkat lanjutan atas serta berprestasi optimal.
10. Memupuk sikap suka menolong, peduli sosial dan lingkungan.
11. Menciptakan memelihara lingkungan madrasah bersih, sehat, hijau dan asri
12. Memanfaatkan barang bekas menjadi suatu yang berguna.
13. Mengwujudkan madrasah menuju madrasah adiwiyata.

Renstra dipandang sangat layak untuk diposisikan sebagai gambaran umum tentang proses perencanaan pembangunan pendidikan di MTsN 6 Lima Puluh Kota dalam jangka waktu 5 (lima) tahun mendatang. Kondisi umum sekaligus potensi dan permasalahan yang merupakan penggambaran atas hasil evaluasi pencapaian tujuan Pembangunan Bidang Pendidikan Islam dalam Renstra MTsN 6 Lima Puluh Kota periode sebelumnya (2015-2019).

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Gambaran profil MTsN 6 Lima Puluh Kota dijelaskan sebagai berikut :

1.1.1 Profil MTsN 6 Lima Puluh Kota

Nama Madrasah	: MTs Negeri 6 Lima Puluh Kota
Alamat Madrasah	:
Kelurahan	: Koto Tengah Batu Hampa
Kecamatan	: Akabiluru
Kabupaten	: Lima Puluh Kota
Provinsi	: Sumatera Barat
Kode Pos	: 26252
Nomor Telpon	: (0752) 7761159
Website	: mtsn6liko.sch.id
Email	: mtsnpiladang@yahoo.com
Nama Kepala Madrasah	: H. Nur Ali, S.Ag, M.MPd
Status Madrasah	: Negeri
Nomor Sertifikat Madrasah	: 244/25-10-1993
Keadaan Gedung	: Baik
Nomor Statistik Madrasah	: 121113070006
NPSN	: 10311280
Tahun Didirikan	: 1967
Tahun Beroperasi	: 1993
Nomor SK	: 244/25-10-1993
Status Tanah	: Hak Milik
Luas Tanah	: 9.280 m ²
Luas Bangunan	: 6233 m ²

1.2 Sejarah Singkat MTsN 6 Lima Puluh Kota

MTsN 6 Lima Puluh Kota terletak di Jorong Piladang Kenagarian Koto Tengah Batu Hampa Kecamatan Akabiluru Kabupaten Lima Puluh Kota. Lingkungan madrasah ini berada dalam kawasan yang sangat strategis, ditengah-tengah kepadatan penduduk dan berada pada posisi segitiga daerah yakni sebelah timur Kota Payakumbuh, sebelah Barat Kabupaten Agam, dan sebelah selatan Kabupaten Tanah Datar sedangkan madrasah ini berada di Kabupaten Lima Puluh Kota. Pada awalnya madrasah ini berasal dari ide dan perjuangan para tokoh pendidik dan ulama di

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Piladang yang sangat berkeinginan agar umat/masyarakat bisa mendapatkan pendidikan agama yang baik dan memadai bagi kehidupan diri mereka dan bagi syiarnya dakwah Islam tengah-tengah kehidupan masyarakat pada umumnya dan Piladang pada khususnya. Para tokoh ulama dan pendidik telah berhasil mendirikan madrasah setelah Indonesia merdeka, namun akibat Agresi Belanda tahun 1949 Madrasah tersebut hancur dan tidak dapat digunakan lagi karena di bakar oleh Belanda. Setelah Agresi Belanda tersebut berakhir, maka melalui beberapa kali pertemuan dilahirkanlah sebuah lembaga pendidikan pertama (sebagai cikal bakal MTsN 6 Lima Puluh Kota) dengan tahapan sebagai berikut :

1. Pada tahun 1965 di dirikan sebuah lembaga pendidikan yang diberi nama dengan PGA Muhamadiyah yang berfungsi sebagai tempat belajar megajar dengan lokasi gedung muslimin (sekarang MDA Baiturrahmah Piladang-2018). PGA Muhamadiyah ini di dirikan oleh H. Syu'ib, Khatib Arifin, A.S Tahar Dt. Pangka Majo, Nasrun Thahar (Sebagai Sekretaris). Abdul Aziz, R. Dt. Majo Batuah dan Khatib Chairani Kamal.Selama dua tahun perkembangan PGA belum mendapat perhatian dari masyarakat dan muridnya, sehingga para tokoh waktu itu mencoba mencari solusi atau jalan pemecahan masalah dengan mendirikan beberapa madrasah yang memiliki karakteristik sesuai dengan para ulama dan jamaahnya waktu itu sehingga berdirilah tiga madrasah pada tahun 1966. Dan pada tahun 1966 PGA Muhammadiyah dibubarkan.
2. Pada tahun 1966 setelah PGA Muhammadiyah dibubarkan Maka didirikanlah 3 madrasah sebagai berikut :
 1. Madrasah Nurul Huda, di simpang Batu Sangkar Piladang di bawah pimpinan A.S Khalik
 2. Madrasah Tarbiyah, di Tabek Dingin Piladang di bawah pimpinan Abdul Mu'is
 3. Pendidikan Islam di Lurah Pasandiang dibawah pimpinan A.S Thahar Dt. Pangka Marajo.

Tiga madrasah tersebut tidak bertahan lama, karena kondisi waktu itu yang kurang mendukung dalam pengembangannya dan operasinalnya. Sehingga para tokoh dan ulama waktu itu kembali mencari bentuk pendidikan yang bisa mendapat dukungan dari segala pihak meskipun penuh tantangan, karena

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

didorong oleh semangat bahwa Piladang adalah Negeri Pendidikan, maka para tokoh tersebut kembali mendirikan sebuah lembaga pendidikan agama di lokasi bekas PGA.

3. Pada tanggal 2 Maret 1967 Di lokasi yang sama dilanjutkan dengan mendirikan MTsS Piladang, yang waktu itu sangat darurat bangunannya "*Nan Baatokan Rumbio*", beranyam daun kelapa dan berlantaikan tanah".Alhamdulillah pertama pendidikan ini diselenggarakan dengan nama MTs.S Piladang, dengan lokasi gedung berukuran 10x10 meter di jadikan 2 lokal dan mendapatkan siswa pertama sebanyak 16 orang, dengan biaya operasional bersumber dari infak Jamaah Mushalla Gedung Muslimin yang satu kompleks dengan madrasah, yang waktu itu memiliki jamaah 50 orang, dan juga di ambil dari Upah *Sabit Iriak* dan mencangkul di sawah masyarakat dengan anggota 15 Orang Untuk Tenaga Pendidik terdiri dari, Chairani Kamal Angku Khatib, Rasyid Shaleh Angku Mudo, Rubamis Dt. Majo Batuah, Abdul Aziz, Nashrun Thahar, Asril Bur, Mhd. Basyar, Djanur Malin Parmato, dll. Sebagai guru mereka di bayar "*Lillahi Ta'ala*" dengan suka rela saja.Setelah tujuh tahun lebih kurang madrasah berjalan maka pada tahun 1974 dibelilah tanah untuk memindahkan mushalla dan lokal belajar seharga 3 Rupiah emas USA oleh jamaah Gedung Muslimin. Sehingga secara bertahap lokal belajar tidak lagi menggunakan mushalla, dan lokal belajar pada waktu itu sudah empat lokal, 1 ruang kantor. Melihat pendidikan madrasah yang kian berkembang maka dilakukanlah perluasan lokasi ditempat yang sekarang, yang di wakafkan oleh masyarakat dari kaum Sikumbang Dt. Anggung Nan Badobiak, Kaum Melayu Dt. Bandaro Di Aceh, Kaum Caniago Dt. Bosa Mangiang, Kaum Koto Anyie Dt. Majo Batuah, Dt. Malano Nan Kuniang, Dt. Mangondo Nan Kuniang. Setelah lokasi di dapatkan dan dicarilah dana untuk pembangunan pertama madrasah akhirnya didapatlah biaya pendirian gedung pertama berasal dari sumbangan Letkol Syaiful Anwar yang mendirikan 3 lokal arah barat (depan gerbang masuk madrasah sekarang) dan secara bertahap selesai tahun 1984/1985.
4. Pada tahun 1984 MTsS ini berinduk ke MTsN Gadut Bunga Setangkai, dan menjadi MTsS Piladang filial MTsN Gadut Bunga Setangkai dan pada tahun 1985/1986 kelas satu tetap belajar di Gedung Muslimin sebanyak 3 robel sedangkan kelas dua

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

dan tiga di gedung baru yang beralokasi dekat lapangan sepak bola Piladang (tempat madrasah sekarang) dengan jumlah 3 rombongan .

Dalam Perkembangannya madrasah ini pernah dipimpin oleh beberapa Kepala Madrasah sebagai berikut :

1. Hj. Djusnar 1984 – 1986 Kepala MTs Piladang Filial MTsN Gadut Bunga Setangkai
 2. Damanhuri 1987 – 1988 Kepala MTs Piladang Filial MTsN Gadut Bunga Setangkai
 3. Djusni. R 1988 – 1989 Kepala MTs Piladang Filial MTsN Gadut Bunga Setangkai
 4. Rubamis Dt. Majo Batuah 1989 – 1990 Kepala MTs Piladang Filial MTsN Gadut Bunga Setangkai
 5. MY. Dt. Simarajo Hitam 1991 Kepala MTs Piladang Filial MTsN Gadut Bunga Setangkai
 6. Djusni. R 1991 – 1993 Kepala MTsN Piladang Filial MTsN Gadut Bunga Setangkai
5. Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Piladang secara deventif berdiri penuh sebagai Madrasah Negeri pada tahun 1993 dengan SK nomor 244/25-10-1993 dengan Nama Madrasah Tsnawiyah Negeri (MTsN) Piladang Kabupaten Lima Puluh Kota.
- Semenjak Penegerian MTsN Piladang telah dipimpin oleh beberapa Kepala Madrasah sebagai berikut :
1. MY. Dt. Simarajo Hitam, BA. 1993 – 2000, Kepala MTs Negeri PiladangKab. Lima Puluh Kota.
 2. Drs. Zulasri. K Dt. Malano 2000 – 2010,Kepala MTs Negeri Piladang Kab. Lima Puluh Kota.
 3. Dra. Hj. Ermita, M.MPd 2010 – 2013, Kepala MTs Negeri Piladang Kab. Lima Puluh Kota.
 4. Drs. H. Yusrial 2013 – 2020,Kepala MTs Negeri Piladang Kab. Lima Puluh Kota

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

6. Dan kemudian pada tahun 2017 berubah lagi penataan madrasah secara nasional oleh pemerintah, maka MTsN Piladang berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Lima Puluh Kota, Berdasarkan SK Nomenklatur Nomor 675 Tahun 2016 (SK Terlampir) yang telah terakreditasi dengan nilai "B" , sesuai SK Akreditasi Nomor 1145/BAP-SM/LL/XII/2013 tanggal 21 Desember 2013 (SK Terlampir) . Dan Tahun 2019 MTsN 6 Lima Puluh Kota Telah Mendapat Akreditasi "A" dengan Nilai 91, berdasarkan SK Nomor : 756/BAN-SM/SK/2019 Nomor Urut 670 (SK Terlampir)

Dari tahun ke tahun MTsN Piladang atau MTsN 6 Lima Puluh Kota ini terus mengalami perubahan dan peningkatan. Baik jumlah siswa maupun tenaga pendidik dan kependidikan. Sebagaimana tabel dibawah ini :

TABEL
PERKEMBANGAN SISWA DAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN

No	Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Tenaga Pendidik	Tenaga Kependidikan
1	2013/2014	405	13	37	6
2	2014/2015	443	15	37	6
3	2015/2016	483	16	38	7
4	2016/2017	519	17	44	7
5	2017/2018	547	18	44	7
6	2018/2019	566	18	44	7
7	2019/2020	566	19	44	7

Demikianlah sejarah ringkas ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan sebagai acuan semangat perjuang bagi generasi berikutnya. Jika ada yang kurang dan kekilafan, mohon bantuan untuk kesempurnaannya, sejarah ini kami buat berdasarkan sumber saksi hidup dan para pelaku dan pihak terkait. Dilengkapai dan di sempurnakan hingga sekarang hanya sebatas perjalanan waktu dan perjalanan sejarah.

1.3 Capaian Sasaran Mutu dan Kinerja MTsN 6 Lima Puluh Kota TAHUN 2015 – 2019

MTsN 6 Lima Puluh Kota pada periode 2015 sd 2019 menerapkan Sistem Manajemen Mutu ISO9001:2015 dalam meningkatkan kepuasan stakeholder melalui peningkatan prestasi peserta didik dan pelayanan prima sedangkan dalam peniungkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan dan latihan serta memaksimalkan

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

pemanfaatan dan pemantapan segenap sumber daya (resources) yang tersedia sehingga terwujudnya madrasah bernuansa islami dan humanis.

Sedangkan capaian kinerja rencana strategis dipandang sangat layak untuk diposisikan sebagai gambaran umum tentang proses perencanaan pendidikan di MTsN 6 Lima Puluh Kota dalam jangka waktu 5 (lima) Tahun 2015-2019. Hal ini disesuaikan dengan program dan indikator peningkatan akses, mutu dan relevansi madrasah, peningkatan kompetensi dan profesionalitas guru dan tenaga kependidikan dan dukungan manajemen pendidikan dan pelayanan tugas teknis lainnya yang tertuang dalam tabel 1.1 berikut :

Tabel 1.1 : Capaian Kinerja MTsN 6 Lima Puluh Kota Tahun 2015 – 2019

No	Sasaran Kegiatan	Capaian Per Tahun				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Peningkatan Akses, Mutu, dan Relevansi Madrasah;	92,78 %	98,81 %	99,16 %	98,64 %	99,97 %
2	Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam.	100%	99,87 %	97,04 %	98,14 %	99,99 %
Rerata Capaian Pertahun						

1. Untuk sasaran kegiatan Peningkatan Akses, Mutu dan Relevansi Madrasah pada tahun 2015 terealisasi sebesar 92, 78% sedangkan pada tahun 2016 mengalami peningkatan realisasi sebesar 6,03 % (98,81%) dan untuk tahun 2017 naik lagi menjadi 99,16 % (0,35 %), tahun 2018 capaian realisasi menurun sebesar 0,52 % (98,64 %) dan tahun 2019 terjadi lagi peningkatan capaian realisasi sebesar 1,33% (99,97%).
2. Untuk sasaran kegiatan Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam pada tahun 2015 capaian realisasinya sebesar 100 % , tahun 2016 turun menjadi 99,87% (0,13 %) dan tahun 2017 turun lagi menjadi 97,04 % (2,83 %), tahun 2018 naik menjadi 98,14 % (1,1%) dan tahun 2019 capaian realisasi meningkat lagi menjadi 99,99% (1,85 %)

2.2 Capaian Kegiatan Peningkatan Akses, Mutu dan Relevansi Madrasah

Sejalan dengan arah kebijakan nasional dan Kementerian Agama untuk melaksanakan pendidikan secara merata, maka strategi Madrasah diprioritaskan pada peningkatan akses, mutu dan relevansi madrasah.

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

2.2.1 Pengembangan Standar Isi

Standar Isi mencakup lingkup materi dan tingkat kompetensi minimal untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi memuat kerangka dasar dan struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum tingkat satuan pendidikan, dan kalender pendidikan. Standar Isi Kesetaraan untuk pendidikan program paket dan pilihan. Capaian kinerja dalam peningkatan **Standar Isi** yang telah dicapai sampai saat ini adalah :

1. Dokumen satu tercapai 100%
2. Dokumen (dua) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (silabus RPP) kurang dari 100%
3. lengkap dan memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP),
4. Dokumen (dua) Kurikulum tahun 2013 sudah lengkap dan sudah memenuhi Standar
5. Nasional Pendidikan (SNP),
6. Penyusun dokumen perencanaan pembelajaran guru sesuai prosedur kurang dari 80%,
7. Perencanaan pembelajaran dan guru tutorial kurang dari 80%,
8. Perlu peningkatan keahlian tenaga pengasuh atau Pembina dengan kebutuhan asrama.
9. Kurikulum pembinaan karya tulis belum optimal,
10. Memfasilitasi pembelajaran olah raga dan seni yang sesuai dengan minat anak.

Gambar1.1 : Konsultasi perencanaan pembelajaran tahun pelajaran 2018-2019 (Supervisi Kepala Madrasah)



Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

1.4.2 Pengembangan Standar Proses

Capaian kinerja aspek **Standar Proses** yang telah dicapai sampai saat ini adalah :

1. Modul pembelajaran digital tiap mata pelajaran dalam proses penyusunan
2. Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berpedoman pada prosedur
3. Pemberdayaan perpustakaan digital
4. Pelaksanaan tadarus, tahfiz sholat Dhuha sholat dhuhur dan sholat ashar berjamaah terkoordinasi dan terpublikasi dengan baik,
5. Pelaksanaan program kegiatan (outing class, outdoor learning goes to campus, home stay di luar negeri) belum optimal,
6. Pembinaan ekstrakurikuler yang dilakukan masih disesuaikan dengan kreativitas peserta didik
7. Pelatihan dan pembinaan terhadap peserta didik yang akan mengikuti lomba baik akademik maupun non akademik di optimalkan
8. Peningkatan pemberian reward dari madrasah bagi pelatih dan peserta didik terprogram dengan baik
9. Pelaporan kedisiplinan siswa agar terdata dan berjalan dengan efektif
10. Peningkatan integrasi kurikulum OSN dengan kurikulum reguler di asrama

Tabel 1.2 : Jumlah Siswa Tahun 2015-2019

No	Tahun	Jumlah Siswa		Total
		Laki Laki	Perempuan	
1	2015-2016	205	238	443
2	2016-2017	223	260	483
3	2017-2018	241	274	515
4	2018-2019	239	308	547
5	2019-2020	250	316	566

Tabel 1.3 : Jumlah Siswa Penerima Dana BOS dan KIP/PIP Tahun 2015-2019

No	Jumlah Siswa	Tahun				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Penerima Dana BOS	484 orang	518 orang	566 orang	566 orang	600 orang
2	Penerima Dana PIP	164 orang	47 orang	352 orang	273 orang	368 orang

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Gambar 1.2 : Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah



Gambar 1.3 :Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas



Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024



Gambar 1.4 : Pembiasaan Pagi dengan kegiatan Tadarus, Tahfiz dan Dhuha



Kegiatan Tahfidz Siswa MTsN 6 Lima Puluh Kota



Kegiatan Shalat Duha Siswa MTsN 6 Lima Puluh Kota

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Gambar 1.5 : Pembinaan Kompetisi Sains Madrasah (KSM)



Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Gambar 1.6 :Talempong & Tari Pasambahan Siswa MTsN 6 Lima Puluh Kota



Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Gambar 1.7 :Guru Berprestasi Tingkat Provinsi



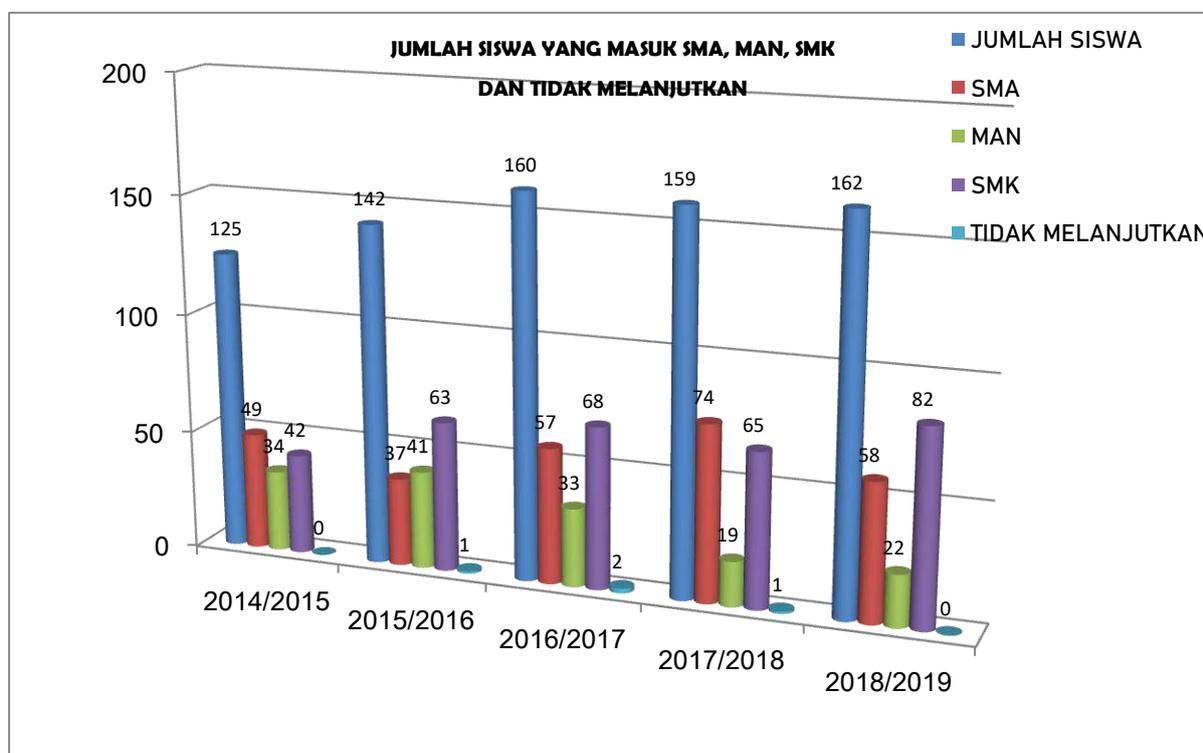
SASDAL WELIF. S, S.Pd

1.4.3 Peningkatan standar Kompetensi Kelulusan

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk satuan pendidikan menengah digunakan sebagai pedoman penilaian dalam menentukan kelulusan peserta didik. Standar Kompetensi Lulusan meliputi standar kompetensi lulusan minimal satuan pendidikan menengah, standar kompetensi lulusan minimal kelompok mata pelajaran, dan standar kompetensi lulusan minimal mata pelajaran. Standar Kompetensi Lulusan meliputi: SKL Mata Pelajaran SMA-MA. Capaian kineja ditinjau dari aspek **Standar Kompetensi Lulusan** pada saat ini adalah :

1. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran pada setiap Jenjang menunjukkan progres kemajuan
2. Perlu peningkatan skor diatas nilai kelulusan bagi peserta Try Out (TO).
3. Sebaran kegiatan lulusan/alumnusudah terdokumentasi.
4. Penentuan kriteria kelulusan masuk asrama.

Grafik 1.1 :Perbandingan Jumlah Siswa Yang Melanjutkan ke Jenjang SLTA dan Tidak Melanjutkan



1.4.3 Pengembangan Standar Penilaian

Penilaian hasil belajar terdiri dari penilaian oleh pendidik, Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah. Penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi terdiri atas: Penilaian hasil belajar oleh pendidik, dan Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan tinggi. Penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi yang diatur oleh masing-masing perguruan tinggi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Capaian Kinerja MTsN 6 Lima Puluh Kota di tinjau dari aspek **Standar Penilaian** pada saat ini adalah :

1. Terdokumentasikannya Proses Penilaian Kurikulum 2013.
2. Pengelolaan Program Ulangan Harian, Ujian Tengan Semester, Ujian Akhir Semester.
3. Terdokumentasikannya Program Remedial.
4. Penyempurnaan Standar Baku Format Laporan Hasil Belajar Peserta Didik Kurikulum 2013.
5. Penggunaan sistem online dalam penyampaian informasi hasil belajar peserta didik.

Tabel 1.4 : Rata-rata Nilai Ujian Nasional Tahun 2015 – 2019

TAHUN	Jumlah Peserta	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	IPA	Jumlah
2015 - 2016		76,72	51,14	42,18	54,37	224,41
2016 - 2017		68,9	43,01	49,02	51,08	212,07
2017 - 2018		71,08	46,00	42,07	48,00	208,05
2018 - 2019		74,00	48,00	48,00	54,00	224,00
2019 - 2020	Tidak ada Ujian Nasional					

2.3 Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan Tenaga Kependidikan meliputi Kepala Madrasah, Kepala Tata Usaha, Guru, Pengawas Satuan Pendidikan, Tenaga Administrasi, Tenaga Perpustakaan, Tenaga Laboratorium, Teknisi, Tenaga Keamanan dan Tenaga Kebersihan harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi akademik yang dimaksudkan adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan/atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Capaian kinerja ditinjau dari aspek **Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan** pada saat ini adalah :

1. Kualitas kinerja guru dan Tenaga Kependidikan perlu optimalisasi berdasarkan tingkat kehadiran dan pengumpulan laporan kinerja bulanan,
2. Kualitas kinerja Petugas kebersihan perlu optimalisasi berdasarkan hasil unjuk kerja,
3. Kedisiplinan Guru dan tenaga kependidikan perlu ditingkatkan,
4. Sumber Daya Manusia (SDM) tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di bidang Information Communication and Technology (ICT/TIK) perlu di kembangkan,
5. Kemampuan berbahasa asing tenaga pendidik dan tenaga kependidikan perlu ditingkatkan,
6. Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Internal, Propinsi dan Curriculum Day kurang optimal,
7. Jumlah pendidik yang berpendidikan S2 masih mencapai %
8. Belum adanya sertifikasi keahlian bagi tenaga kependidikan.

Berdasarkan capaian kinerja standar pendidik dan tenaga kependidikan maka dapat disimpulkan dengan table berikut ini.

Gambar 1.9 : Pembinaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan



Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024



DIKLAT DI WILAYAH KERJA GURU MTs KABUPATEN LIMA PULUH KOTA

**Gambar 1.10 : Kegiatan Workshop “MODEL PEMBELAJARAN DAN RPP ERA NEW NORMAL
TP. 2020-2021”**



Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024



Gambar 1.11 : Kegiatan FGD Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan



MGMP GURU BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA
DI AULA KEMENAG KABUPATEN LIMA PULUH KOTA

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024



MGMP GURU BIDANG STUDI BAHASA INGGRIS

Gambar 1.12 : Training Achivement Guru dan Tenaga Kependidikan



*Ngobrolin Buku Bareng Yusrina sri
(Kupas Tuntas Trik dan Tips Penembus
Penerbit Gramedia)*

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Tabel 1.5 : Jumlah Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Tahun					Keterangan
		2015	2016	2017	2018	2019	
1	Guru PNS	18	27	27	27	33	
2	Tenaga Kependidikan PNS	4	4	4	4	4	
3	Guru Non PNS	9	10	12	12	12	
4	Tenaga Kependidikan Non PNS	3	3	3	3	5	
Jumlah							

1. Peningkatan jumlah Guru PNS dari tahun 2015 hingga tahun 2018 sebanyak 9 orang (50 %) sedangkan pada tahun 2019 ada penambahan jumlah guru PNS sebanyak 6 orang (22,2 %).
2. Jumlah Tenaga Pendidik tidak mengalami perubahan dari tahun 2015 hingga 2019.
3. Untuk Jumlah guru Non PNS mengalami peningkatan sebanyak 1 orang (11,11%) pada tahun 2016 sedangkan tahun 2017 hingga 2019 Jumlah Guru Non PNS meningkat sebanyak 2 orang (20%).
4. Untuk Tenaga Kependidikan Non PNS hingga tahun 2018 tidak mengalami peningkatan jumlah sedangkan tahun 2019 jumlah Tenaga Kependidikan Non PNS bertambah sebanyak 2 orang (66,7 %)

Tabel 1.6 : Guru Sertifikasi Tahun 2015 – 2019

No	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Tahun					Keterangan
		2015	2016	2017	2018	2019	
1	Guru PNS	18	27	27	27	27	
2	Guru Non PNS	4	4	4	4	4	
Jumlah							

Tabel 1.7 : Guru Belum Sertifikasi Tahun 2015 – 2019

No	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Tahun					Keterangan
		2015	2016	2017	2018	2019	
1	Guru PNS	-	-	-	-	6	
2	Guru Non PNS	5	5	7	7	7	
Jumlah							

2.4 Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam

2.4.1 Pengembangan Standar Pengelolaan

Standar Pengelolaan mencakup lingkup materi mencakup rumusan visi dan misi tujuan perencanaan dan pelaksanaan pengawasan program kerja MTsN 6 Lima Puluh Kota Rumusan Visi, Misi dan Tujuan MTsN 6 Lima Puluh Kota disesuaikan dengan Visi dan Misi Kementerian Agama. Dalam penerapannya, Renstra MTsN 6 Lima Puluh Kota mengacu pada rumusan Visi, Misi dan Tujuan MTsN 6 Lima Puluh Kota disusun berdasarkan

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Rencana Kerja Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Barat dan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lima Puluh Kota Tahun 2020-2024.

Sampai saat ini, capaian kinerja MTsN 6 Lima Puluh Kota di tinjau dari aspek **Standar Pengelolaan**, adalah :

1. Penyusunan RKAM sesuai dengan kebutuhan.
2. Sosialisasi RKAM telah disusun.
3. Pembaharuan Profil Madrasah.
4. Sosialisasi program madrasah kepada orang tua / wali peserta didik kelas X, XI, XII .
5. Data penunjang tes akademik peserta didik baru mengacu pada juknis PPDB Kementerian Agama RI.
6. Penerapan Sistem Manajemen Mutu (SMM) yang mengacu pada ISO (9001: 2015).
7. Terciptanya lingkungan pembelajaran religius.
8. Mengoptimalkan penyelenggara program supervisi akademik dan non akademik.
9. Mengoptimalkan penyelenggaraan program supervisi perpustakaan, laboratorium, administrasi Tata Usaha (TU).
10. Penyelenggaraan kerjasama dengan sekolah bertaraf internasional belum sepenuhnya terlaksana,
11. Terlaksananya kerjasama dengan lembaga-lembaga lain/instnsi di dalam negeri.
12. Terlaksananya kerjasama di dunia usaha.
13. Terlaksananya Pengembangan budaya bersih.
14. Terlaksananya lingkungan sehat, asri indah dan sejuk.
15. Optimalisasi program 9 K.

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Gambar 1.13 : MOU Dengan Polsek Kecamatan Akabiluru



Gambar 1.14 : Penerapan Sistem Manajemen Mutu (SMM) Mengacu Pada Visitasi Akreditasi



Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024



Visitasi Tim Akreditasi BAN/SM Provinsi Sumatera Barat di MTsN 6 Lima Puluh Kota
Tahun 2019

2.4.2 Peningkatan standar Sarana dan Prasarana

MTsN 6 Lima Puluh Kota sebagai salah satu MTsN yang ada di Provinsi Sumatera Barat, berupaya untuk melengkapi fasilitas dan sarana pendidikannya, sehingga dapat memenuhi tuntutan stakeholders akan kualitas proses dan layanan pendidikan yang diselenggarakannya. Hingga saat ini fasilitas sarana yang ada di MTsN 6 Lima Puluh Kota antara lain: (1) Laboratorium, (2) Komputer, (3) LCD (setiap kelas), (4) Laptop, (5) AC (Setiap Kelas), (6) Printer dan Scanner, dan (5) Meubelair.

Prasarana akademik dapat dibagi dalam 2 (dua) kelompok yaitu:

1. Prasarana bangunan, meliputi lahan dan bangunan gedung baik untuk keperluan ruang belajar, ruang kantor, ruang pimpinan, ruang guru, ruang multimedia, ruang rapat, ruang laboratorium, ruang perpustakaan, kebun, fasilitas umum dan kesejahteraan, masjid, prasarana olahraga dan seni serta asrama peserta didik.
2. Prasarana umum berupa air, sanitasi, drainase, listrik, jaringan telekomunikasi, jaringan internet dan CCTV, transportasi, parkir, dan taman.

Hingga saat ini MTsN 6 Lima Puluh Kota telah memiliki prasarana dan sarana yang cukup representatif guna menunjang penyelenggaraan proses pendidikan untuk madrasah diupayakan pengembangannya baik dalam kuantitas dan kualitas guna mendukung terwujudnya MTsN 6 Lima Puluh Kota menjadi lembaga pendidikan Islam yang unggul.

Data prasarana yang dimiliki oleh MTsN 6 Lima Puluh Kota berupa ketersediaan lahan dapat dicermati dalam tabel berikut:

Tabel 1.8 : Data Sarana dan Prasarana MTsN 6 Lima Puluh Kota

No	Luas Tanah (M2)	Kode Barang	Tahun Perolehan	Status Kepemilikan Tanah		Harga (Rp)
				Sertifikat	HGB	
1	9.280 m ²		1990	Sertifikat Wakaf		-

Selain berupa tanah atau lahan, prasarana yang digunakan oleh MTsN 6 Lima Puluh Kota meliputi :

1. Ruang Kepala Madrasah luas 8 x 9 m²
2. Ruang TU luas 8 x 9 m²
3. Ruang Guru luas 18 x 10 m²
4. Ruang Kelas 8 x 9 m²

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

5. Ruang Perpustakaan luas 17,8 x 6,8 m²
6. Ruang Laboratorium luas 8 x 9 m²
7. Ruang Laboratorium Komputer luas 14,8 x 6,8 m²
8. Gedung Hijau luas 24,50 x 18,80 m²
9. Gedung PSBB luas 28 x 15m²
10. Gedung Asrama Putra luas 10,30 x 24 m²
11. Gedung Asrama Putri luas 23 x 25 m²
12. Masjid Luas 20 x 28,50 m²
13. Ruang CBT lantai 2 dan 3 luas 17,8 x 6,80m²
14. Ruang Laboratorium Bahasa luas 17,80 x 6.80m²
15. Koperasi luas 8 x 6,60 m²
16. Gedung A luas 40 x 60,50 m²
17. Gedung MDC luas 10,50 x 12m²
18. Kantin 10,50 x 11m²
19. Gedung D luas 13,50 x 20m²
20. Ruang makan luas 13 x 7,50m²
21. Ruang UKS luas 8,20 x 6,20m²

Gambaran tentang kondisi ketersediaan sarana dan prasarana MTsN 6 Lima Puluh Kota serta kondisi kualitas serta kesesuaiannya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.9 : Gambaran Umum Kondisi Ketersediaan Sarana Prasarana MAN/ MTsN 6 Lima Puluh Kota

No	Nama Gedung	Jumlah Barang	Kondisi			Keterangan
			Baik	Rusak	Rusak Berat	
1	Bangunan Gedung Kantor	2	v			
2	Bangunan Gedung Pendidikan Permanen	10	v			
3	Bangunan Gedung Laboratorium Permanen	1	v			
4	Bangunan Gedung Tempat Ibadah Permanen	1	v			
5	Bangunan Gedung Perpustakaan Permanen	1	v			

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

2.4.3 Pengembangan Standar Pembiayaan (Realisasi Anggaran)

Capaian kinerja MTsN di tinjau dari aspek Standar Pembiayaan pada saat ini adalah :

1. Terwujudnya Laporan Keuangan yang akuntabel,
2. Terlaksannya program kegiatan sesuai dengan Anggaran.
3. Optimalisasi serapan anggaran BOP, APBN, dan DIPA.
4. Terdapat kegiatan dan program yang tidak dapat di biyai oleh APBN, DIPA dan BOP,
5. Optimalisasi Laporan keuangan asrama yang akuntabel.
6. Sosialisasi perubahan kebijakan dalam hal pembiayaan.

Tabel 1.10 : Realisasi Anggaran MAN/ MTsN 6 Lima Puluh Kota Tahun 2015-2019

No	Jenis Belanja	Realisasi Anggaran				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Belanja Pegawai	2.200.462.345	2.292.064.070	2.319.338.681	2.368.949.253	2.501.252.737
2	Belanja Barang	533.471.053	548.492.078	546.478.416	666.197.375	670.957.662
3	Belanja Modal	49.260.700	77.987.400	95.999.000	92.966.700	89.970.100

BAB II TUJUAN DAN SASARAN

Dalam menetapkan tujuan dan sasaran, satuan pendidikan MTsN 6 Lima Puluh Kota mendukung Visi dan Misi Kementerian Agama. Adapun Visi Kementerian Agama Tahun 2020 – 2024 adalah “**Kementerian Agama yang profesional dan andal dalam membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas, dan unggul, untuk mewujudkan Indonesia maju, yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong**”. Dalam melaksanakan visi Kementerian Agama, terdapat enam misi yang dijalankan, yaitu:

1. Meningkatkan kesalehan umat beragama;
2. Memperkuat moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Meningkatkan layanan keagamaan yang adil, mudah, dan merata;
4. Meningkatkan layanan pendidikan yang merata dan bermutu;
5. Meningkatkan produktivitas, dan daya saing Pendidikan; dan
6. Memantapkan tata kelola pemerintahan yang baik (good governance).

2.1 Tujuan Kementerian Agama

Pada tahun 2020-2024 Kementerian Agama menetapkan 6 (ENAM) tujuan yaitu:

1. Peningkatan kualitas umat beragama dalam menjalankan ibadah ritual dan sosial;
2. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Peningkatan umat beragama yang menerima layanan keagamaan;
4. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas;
5. Peningkatan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing komparatif;
6. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif.

2.2 Sasaran Kegiatan

Dalam rangka mencapai **2 (dua)** Tujuan sebagaimana disebutkan diatas, MTsN 6 Lima Puluh Kota menetapkan **17 (tujuh belas)** Sasaran Kegiatan (SK) yang menggambarkan kondisi yang ingin dicapai MTsN 6 Lima Puluh Kota pada Tahun 2024.

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Adapun Sasaran Kegiatan (SK) yang mendukung dan bersesuaian dengan Tujuan, Sasaran Strategis (SS) dan Sasaran Program (SP) sebagaimana tugas dan fungsi dari

MTsN 6 Lima Puluh Kota dapat dijabarkan sebagai berikut :

2.2.1 Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas, dicapai dengan menetapkan Sasaran Strategis Kegiatan (SSK) dan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), sebagai mana terlihat dari tabel 2.1 berikut:

Tabel 2.1 : SSK dan IKSK Untuk Mencapai Peningkatan Peserta Didik yang Memperoleh Layanan Pendidikan Umum Berciri Khas Agama, Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Berkualitas

Kode	Sasaran Strategis Kegiatan (SSK)	Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK)
SSK1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran	1 Persentase Siswa yang memperoleh Pendidikan Agama Islam bermuatan moderasi beragama 2 Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam moderasi beragama 3 Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama
SSK2	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	1 Persentase tenaga pendidik lulus sertifikasi 2 Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi
SSK3	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	1 Persentase Tenaga Pendidik yang mengikuti PPG 2 Persentase Tenaga Pendidik berkualifikasi minimal S2
SSK4	Menguatnya pendidikan agama, nilai toleransi beragama dan budi pekerti	Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam mengintegrasikan nilai toleransi beragama dan budi pekerti dalam pendidikan agama
SSK5	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir	Persentase mata pelajaran yang menerapkan kurikulum yang berlaku
SSK6	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif	Persentase mata pelajaran yang menerapkan metode pembelajaran inovatif
SSK7	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase mata pelajaran yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran
SSK8	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM
SSK9	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	1 Jumlah siswa penerima BOS 2 Jumlah siswa penerima PIP
SSK10	Meningkatnya budaya mutu pendidikan	1 Persentase yang menerapkan budaya mutu 2 Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional
SSK11	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	1 Persentase mata pelajaran yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran 2 Jumlah kasus kekerasan yang terjadi 3 Jumlah tenaga pendidik yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman
SSK12	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Jumlah Tenaga Pendidik yang mendapatkan penguatan melalui KKG/MGMP Pola PKB dan AKG
SSK13	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	1 Jumlah Tenaga Pendidik yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan 2 Jumlah Tenaga Pendidik yang mendapat penghargaan 3 Jumlah Tenaga Kependidikan yang mendapat penghargaan

Sasaran Strategis Kegiatan (SSK) untuk mencapai tujuan **peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan**

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

agama dan pendidikan keagamaan berkualitas yang menjadi tugas dan fungsi MTsN 6 Lima Puluh Kota

sebagai berikut :

1. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK1) : **Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) sebagai berikut :
 - a. Persentase Siswa yang memperoleh Pendidikan Agama Islam bermuatan moderasi beragama
 - b. Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam moderasi beragama
2. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK2) : **Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) sebagai berikut :
 - a. Persentase tenaga pendidik yang memperoleh peningkatan kompetensi
 - b. Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi
3. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK3) : **Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) sebagai berikut :
 - a. Persentase Tenaga Pendidik yang mengikuti PPG
 - b. Persentase Tenaga Pendidik berkualifikasi minimal S2
4. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK4) : **Menguatnya pendidikan agama, nilai toleransi beragama dan budi pekerti**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) nya : Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam mengintegrasikan nilai toleransi beragama dan budi pekerti dalam pendidikan agama
5. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK5) : **Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) nya : Persentase mata pelajaran yang menerapkan kurikulum yang berlaku
6. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK6) : **Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) nya : Persentase mata pelajaran yang menerapkan metode pembelajaran inovatif

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

7. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK7) : Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) nya : Persentase mata pelajaran yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran
8. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK8) : **Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) nya : Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM
9. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK9) : **Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi dan berbakat**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) sebagai berikut :
 - a. Jumlah siswa penerima BOS
 - b. Persentase siswa penerima PIP
10. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK10) : **Meningkatnya budaya mutu pendidikan**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) sebagai berikut :
 - a. Persentase yang menerapkan budaya mutu
 - b. Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional
11. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK11) : **Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) sebagai berikut :
 - a. Persentase mata pelajaran yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran
 - b. Jumlah kasus kekerasan yang terjadi
 - c. Jumlah tenaga pendidik yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman
12. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK12) : **Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) nya : Jumlah Tenaga Pendidik yang mendapatkan penguatan melalui KKG/MGMP Pola PKB dan AKG
13. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK13) : **Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan** diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) sebagai berikut :

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

- a. Jumlah Tenaga Pendidik yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan
- b. Jumlah Tenaga Pendidik yang mendapat penghargaan
- c. Jumlah Tenaga Kependidikan yang mendapat penghargaan

2.3.2 Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif dicapai dengan menetapkan sasaran strategis dan sasaran program sebagai berikut:

Tabel 2.1 : SSK dan IKSK Untuk Peningkatan Budaya Birokrasi Pemerintahan yang Bersih, Melayani dan Responsif

Kode	Sasaran Strategis Kegiatan (SSK)	Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK)
SSK1	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pemeriksaan internal dan eksternal yang diselesaikan
SSK2	Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi	Jumlah SOP layanan pendidikan yang telah ditetapkan dalam Surat Keputusan Kepala Madrasah
SSK3	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	1 Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra 2 Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja
SSK4	Meningkatnya kematangan pengendalian intern	1 Persentase jumlah dokumen manajemen risiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel 2 Persentase jumlah dokumen data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel

Sasaran Strategis Kegiatan (SSK) untuk mencapai tujuan **peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif** yang menjadi tugas dan fungsi MTsN 6 Lima Puluh Kota sebagai berikut :

1. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK1) : **Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) nya :Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pemeriksaan internal dan eksternal yang diselesaikan
2. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK2) : **Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) nya : Jumlah SOP layanan pendidikan yang telah ditetapkan dalam Surat Keputusan Kepala Madrasah
3. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK3) : **Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) sebagai berikut :
 - a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra
 - b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja
4. Sasaran Strategis Kegiatan (SSK4) : **Meningkatnya kematangan pengendalian intern**, diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) sebagai berikut :

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

- a. Persentase jumlah dokumen manajemen risiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel
- b. Persentase jumlah dokumen data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel

2.3 Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK)

Dalam menetapkan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), diperlukan rumusan pengukuran yang digunakan untuk menggambarkan keberhasilan MTsN 6 Lima Puluh Kota. Untuk menghitung indikator diperlukan rumusan cara pengukurannya, penanggungjawab, sumber data, dan periode pelaporan, sebagaimana tercantum pada tabel 2.3

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Tabel 2.3 : Cara Pengukuran Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan MTsN 6 Lima Puluh Kota Tahun 2020-2024

Kode	Sasaran Strategis Kegiatan (SSK)	Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK)	Cara Menghitungnya	Penanggung Jawab dan Sumber Data	Periode Pelaporan
SSK1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran	1 Persentase Siswa yang memperoleh Pendidikan Agama Islam bermuatan moderasi beragama	Jumlah Siswa yang memperoleh pendidikan agama Islam dibagi jumlah semua siswa kali 100%	Waka Kurikulum	Semester
		2 Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam moderasi beragama	Jumlah guru yang dibina dalam pendidikan moderasi beragama dibagi jumlah guru kali 100%		
		3 Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama		
SSK2	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	1 Persentase tenaga pendidik yang lulus sertifikasi	Jumlah guru yang mengikuti Diklat/ Work shop/Training Kompetensi dibagi jumlah guru dikali 100%	Waka Kurikulum	Tahunan
		2 Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi	Jumlah pegawai tata usaha yang mengikuti Diklat/ Workshop/Training Kompetensi dibagi jumlah guru dikali 100%	Kaur Tata Usaha	
SSK3	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	1 Persentase Tenaga Pendidik yang mengikuti PPG	Jumlah guru yang aktif mengikuti PPG dibagi jumlah guru kali 100%	Waka Kurikulum	Tahunan
		2 Persentase Tenaga Pendidik berkualifikasi minimal S2	Jumlah guru berkualifikasi S2 dibagi jumlah guru kali 100%		
SSK4	Menguatnya pendidikan agama, nilai toleransi beragama dan budi pekerti	Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam mengintegrasikan nilai toleransi beragama dan budi pekerti dalam pendidikan agama	Jumlah guruyang dibina dalam mengintegrasikan nilai toleransi beragama dan budi pekerti dalam pendidikan agama dibagi jumlah guru kali 100%	Waka Kurikulum	Semester
SSK5	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir	Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan kurikulum yang berlaku	Jumlah mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan kurikulum yang berlaku dibagi jumlah semua mata pelajaran/ bidang studi dikali 100%	Waka Kurikulum	Semester
SSK6	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif	Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan metode pembelajaran inovatif	Jumlah mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dibagi jumlah semua mata pelajaran/ bidang studi dikali 100%	Waka Kurikulum	Semester
SSK7	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	Jumlah mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan TIK untuk e_Pembelajaran dibagi jumlah semua mata pelajaran/ bidang studi dikali 100%	Waka Kurikulum	Semester
SSK8	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM	Jumlah sarana prasarana yang memenuhi SPM sesuai KBM, dibagi jumlah semua sarana prasarana dikali 100%	Waka Sarpras	Tahunan
SSK9	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	1 Jumlah siswa penerima BOS 2 Jumlah siswa penerima PIP	Jumlah siswa pemerina BOS Jumlah siswa penerima PIP	Waka Kesiswaan	Tahunan
SSK10	Meningkatnya budaya mutu pendidikan	1 Persentase yang menerapkan budaya mutu	Menggunakan Instrumen yang sudah dirumuskan	Waka Kesiswaan	Semester
		2 Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional dibagi jumlah siswa dikali 100%		
SSK11	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	1 Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	Jumlah mata pelajaran/ bidang studi yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran dibagi jumlah mata pelajaran/ bidang studi, dibagi jumlah mata pelajaran/ bidang studi dikali 100%	Waka Kurikulum	Semester

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Kode	Sasaran Strategis Kegiatan (SSK)	Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK)	Cara Menghitungnya	Penanggung Jawab dan Sumber Data	Periode Pelaporan
		2 Jumlah kasus kekerasan yang terjadi	Jumlah kasus kekerasan yang terjadi di sekolah	Waka Kesiswaan	
		3 Jumlah tenaga pendidik yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman	Jumlah guru yang mengikuti Diklat/ Workshop/ Sosialisasi dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman, dibagi jumlah guru dikali 100%	Kepala Madrasah dan Waka Kurikulum	
SSK12	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Persentase Tenaga Pendidik yang mendapatkan penguatan melalui KKG/MGMP Pola PKB dan AKG	Jumlah guru yang mengikuti KKG/ MGMP, dibagi jumlag guru dikali 100%	Kepala Madrasah dan Waka Kurikulum	Semester
SSK13	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	1 Persentase Tenaga Pendidik yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	Jumlah guru yang sudah dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan, dibagi jumlah guru dikali 100%	Waka Kurikulum dan Kaur Tata Usaha	Tahunan
		2 Persentase Tenaga Pendidik yang mendapat penghargaan	Jumlah guru yang mendapat penghargaan, dibagi jumlah guru dikali 100%		
		3 Persentase Tenaga Kependidikan yang mendapat penghargaan	Jumlah pegawai tata usaha yang mendapat penghargaan, dibagi jumlah guru dikali 100%		
SSK14	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pemeriksaan internal dan eksternal yang diselesaikan	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pemeriksaan internal dan eksternal yang diselesaikan	Kaur Tata Usaha	Tahunan
SSK15	Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi	Jumlah SOP layanan pendidikan yang telah ditetapkan dalam Surat Keputusan Kepala Madrasah	Jumlah SOP layanan pendidikan yang telah ditetapkan dalam Surat Keputusan Kepala Madrasah	Kaur Tata Usaha	Tahunan
SSK16	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	1 Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	Kaur Tata Usaha dan Bendahara Pengeluaran	Tahunan
		2 Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja		Tahunan

BAB III TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

Dalam mendukung arah kebijakan Kementerian Agama Tahun 2020, MTsN 6 Lima Puluh Kota melaksanakan 1 (SATU) Program, yaitu Program Pendidikan Islam, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :

1. Peningkatan Akses, Mutu, dan Relevansi Madrasah;
2. Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah;
3. Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam

Sebagai akibat restrukturisasi program yang dilakukan Pemerintah, mulai tahun 2021 MTsN 6 Lima Puluh Kota melaksanakan 2 (DUA) Program dengan Sasaran Program (SP) dan Indikator Kinerja Sasaran Program (IKSP), sebagai berikut :

1. Program Kualitas Pembelajaran dan Pengajaran

Nama Program	Sasaran Program (Out Come) / Indikator Kinerja Sasaran Program
025-03-Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran	
SP.3.1	Menguatnya sistem pendidikan yang berperspektif moderat
IKSP.3.1.1	Rerata nilai UASBN/ UMBN/Ujian Satuan Pendidikan yang bermuatan moderasi beragama
SP.3.2	Meningkatnya kualitas asesmen dan kemampuan berpikir siswa
IKSP.3.2.1	Rerata nilai asesmen kompetensi minimum dalam bidang literasi dan numerasi a. Literasi b. Numerasi
IKSP.3.2.2	Rerata nilai asesmen kompetensi minimum dalam kemampuan berpikir di bidang membaca, matematika, sains dalam PISA a. Membaca b. Matematika c. Sains
SP.3.3	Meningkatnya kualitas tenaga pendidik pada satuan pendidikan
IKSP.3.3.1	Persentase guru/ustadz bersertifikat pendidik
SP.3.4	Meningkatnya kualitas guru yang memenuhi SNP
IKSP.3.4.1	Persentase provinsi yang jumlah gurunya memenuhi SNP per jenjang
SP.3.5	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan
IKSP.3.5.1	Persentase madrasah/ sekolah pendidikan keagamaan yang memenuhi 8 SNP
IKSP.3.5.2	Persentase madrasah/ sekolah pendidikan keagamaan yang melaksanakan prosedur sistem penjaminan mutu dan manajemen kelembagaan
SP.3.6	Menguatnya pendidikan karakter siswa
IKSP.3.6.1	Persentase siswa madrasah/sekolah pendidikan keagamaan yang memperoleh nilai karakter minimal Baik
SP.3.7	Meningkatnya kualitas pendidikan vokasi berbasis kerja sama dengan dunia kerja/industri
IKSP.3.7.1	Persentase MA Kejuruan/ MA Program Keterampilan yang bekerja sama dengan dunia kerja/industri
IKSP.3.7.2	Persentase Program Ekonomi Kerakyatan yang bekerja sama dengan dunia kerja/industri

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

2. Program PAUD dan Wajar 12 Tahun

Nama Program	Sasaran Program (Out Come) / Indikator Kinerja Sasaran Program
025-04-Program PAUD dan Wajar 12 Tahun	
SP.4.1	Meningkatnya partisipasi peserta didik pada satuan pendidikan
IKSP.4.4.1	Persentase peningkatan siswa pada RA/Taman Seminari/Pratama Widya Pasraman/Nava Dammasekha
IKSP.4.4.2	Persentase peningkatan siswa pada MI/Ula/SDTK/ Adhi Widya Pasraman
IKSP.4.4.3	Persentase peningkatan siswa pada MTs/Wustha/ SMPTK/ Madyama Widya Pasraman
Nama Program	Sasaran Program (Out Come) / Indikator Kinerja Sasaran Program
IKSP.4.4.4	Persentase peningkatan siswa pada MA/Ulya/ SMTK/SMAK/Utama Widya Pasraman
IKSP.4.4.5	Persentase peningkatan mahasiswa pada PTK/ Ma'had Aly
IKSP.4.4.6	Persentase peningkatan siswa pada Program Pendidikan Kesetaraan (PPK)

Sedangkan berbagai kegiatan yang terdapat pada 2 (Dua) Program tersebut adalah :

1. Rincian Kegiatan pada Program Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran

Kegiatan	Sasaran Kegiatan (Output)
4422-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah	
SK.3.4422.1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama
SK.3.4422.2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif
SK.3.4422.3	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan
SK.3.4422.4	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran
SK.3.4422.5	Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
SK.3.4422.6	Meningkatnya budaya mutu pendidikan
SK.3.4422.7	Menguatnya pembiayaan dan efektivitas pemanfaatan sumber dana dan anggaran pendidikan
SK.3.4422.8	Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan
SK.3.4422.9	Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan kepramukaan
SK.3.4422.10	Menguatnya penyelenggaraan pendidikan vokasi
2133-Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah	
SK.3.2133.1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama
SK.3.2133.2	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan
SK.3.2133.3	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan
SK.3.2133.4	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik
SK.3.2133.5	Meningkatnya pemenuhan dan distribusi tenaga pendidik berbasis kebutuhan
SK.3.2133.6	Meningkatnya kualitas pendidik vokasi
4433-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Keagamaan Islam	
SK.3.4433.1	Menguatnya peran pendidikan diniyah dan pesantren dalam mengembangkan moderasi beragama
SK.3.4433.2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir
SK.3.4433.3	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif
SK.3.4433.4	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan
SK.3.4433.5	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan
SK.3.4433.6	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran
SK.3.4433.7	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi melalui peningkatan kualifikasi pendidik
SK.3.4433.8	Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
SK.3.4433.9	Meningkatnya budaya mutu pendidikan
SK.3.4433.10	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan
SK.3.4433.11	Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan kepramukaan
2127-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Agama Islam	
SK.3.2127.1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama
SK.3.2127.2	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan
SK.3.2127.3	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Kegiatan	Sasaran Kegiatan (Output)
SK.3.2127.4	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik
SK.3.2127.5	Meningkatnya pemenuhan dan distribusi tenaga pendidik berbasis kebutuhan
SK.3.2127.6	Menguatnya pendidikan agama, nilai toleransi beragama dan budi pekerti dalam sistem pendidikan
4434-Pengelolaan dan Pembinaan Mutu dan Relevansi Pendidikan Agama Kristen	
SK.3.4434.1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama
SK.3.4434.2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir
SK.3.4434.3	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif
SK.3.4434.4	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan
SK.3.4434.5	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran
SK.3.4434.6	Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal
SK.3.4434.7	Meningkatnya kualitas kompetensi guru dan tenaga kependidikan
SK.3.4434.8	Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan
SK.3.4434.9	Meningkatnya budaya mutu pendidikan
SK.3.4434.10	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan
SK.3.4434.11	Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan kepramukaan
4435-Pengelolaan dan Pembinaan Mutu dan Relevansi Pendidikan Agama Katolik	
SK.3.4435.1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama
SK.3.4435.2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir
SK.3.4435.3	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif
SK.3.4435.4	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan
SK.3.4435.5	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran
SK.3.4435.6	Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal
SK.3.4435.7	Meningkatnya kualitas kompetensi guru dan tenaga kependidikan
SK.3.4435.8	Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan
SK.3.4435.9	Meningkatnya budaya mutu pendidikan
SK.3.4435.10	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan
SK.3.4435.11	Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan
4436-Pengelolaan dan Pembinaan Mutu dan Relevansi Pendidikan Agama Hindu	
SK.3.4436.1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama
SK.3.4436.2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir
SK.3.4436.3	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif
SK.3.4436.4	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan
SK.3.4436.5	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran
SK.3.4436.6	Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal
SK.3.4436.7	Meningkatnya kualitas kompetensi guru dan tenaga kependidikan
SK.3.4436.8	Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan
SK.3.4436.9	Meningkatnya budaya mutu pendidikan
SK.3.4436.10	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan
SK.3.4436.11	Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan kepramukaan
4437-Pengelolaan dan Pembinaan Mutu dan Relevansi Pendidikan Agama Buddha	
SK.3.4137.1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama
SK.3.4137.2	Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal
SK.3.4137.3	Meningkatnya kualitas kompetensi guru dan tenaga kependidikan
5621-Pembinaan Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Khonghucu	
SK.3.5621.1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

2. Rincian Kegiatan pada Program PAUD dan Wajar 12 Tahun

Kegiatan	Sasaran Kegiatan (Output)
2129-Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah	
SK.4.2129.1	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan
SK.4.2129.2	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat
SK.4.2129.3	Menguatnya pelayanan 1 Tahun Prasekolah
SK.4.2129.4	Meningkatnya kualitas penanganan ATS
2128-Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Keagamaan Islam	
SK.4.2128.1	Menguatnya peran pendidikan diniyah dan pesantren dalam mengembangkan moderasi beragama
SK.4.2128.2	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan
SK.4.2128.3	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat
SK.4.2128.4	Meningkatnya kualitas penanganan ATS
2136-Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Agama Kristen	
SK.4.2136.1	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan
SK.4.2136.2	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat
2139-Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Agama Katolik	
SK.4.2139.1	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan
SK.4.2139.2	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat
SK.4.2139.3	Menguatnya pelayanan 1 Tahun Prasekolah
2142-Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Agama Hindu	
SK.4.2142.1	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan
SK.4.2142.2	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat
SK.4.2129.3	Menguatnya pelayanan 1 Tahun Prasekolah
4012-Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Agama Buddha	
SK.4.4012.1	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan
SK.4.4012.2	Menguatnya pelayanan 1 Tahun Prasekolah

3.1 Target Kinerja

Target kinerja merupakan tingkat sasaran kinerja spesifik yang akan dicapai selama periode 2020-2024. Target kinerja tercermin dari Sasaran Strategis Kegiatan (SSK) dan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) serta alokasi anggaran yang tersedia untuk pencapaiannya. Dokumen Renstra MTsN 6 Lima Puluh Kota, merupakan gambaran strategi pencapaian target dalam pelaksanaan kegiatan sesuai tugas dan fungsi pada setiap tahun anggaran. Adapun faktor yang berpengaruh terhadap pencapaian target kinerja yaitu: a) program dan kegiatan, b) sasaran program/ kegiatan, c) indikator kinerja, dan d) alokasi anggaran dalam implementasi kegiatan.

Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) merupakan indikator pengungkit tercapainya Sasaran Strategis Kegiatan (SSK) yang hendak dicapai oleh MTsN 6 Lima Puluh Kota untuk mendukung tercapainya Sasaran Program (SP) dan Indikator Sasaran Program (ISP) Kementerian Agama

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Tabel 3.1 : Target Kinerja dan Sasaran Kinerja MTsN 6 Lima Puluh

Kode	Sasaran Strategis Kegiatan (SSK)	Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK)	Satuan	Kondisi Awal (2019)	Target Kinerja 2024
SSK1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran	1 Persentase Siswa yang memperoleh Pendidikan Agama Islam bermuatan moderasi beragama	Persentase	0	100
		2 Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam moderasi beragama	Persentase	0	100
		3 Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Jumlah Ekskul	0	5
SSK2	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	1 Persentase tenaga pendidik yang lulus sertifikasi	Persentase	90	100
		2 Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi	Persentase	90	100
SSK3	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	1 Persentase Tenaga Pendidik yang mengikuti PPG	Persentase	10	30
		2 Persentase Tenaga Pendidik berkualifikasi minimal S2	Persentase	5	15
SSK4	Menguatnya pendidikan agama, nilai toleransi beragama dan budi pekerti	Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam mengintegrasikan nilai toleransi beragama dan budi pekerti dalam pendidikan agama	Persentase	100	100
SSK5	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir	Persentase mata pelajaran yang menerapkan kurikulum yang berlaku	Persentase	100	100
SSK6	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif	Persentase mata pelajaran yang menerapkan metode pembelajaran inovatif	Persentase	80	100
SSK7	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase mata pelajaran yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	Persentase	70	100
SSK8	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM	Persentase	70	100
SSK9	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	1 Jumlah siswa penerima BOS	Siswa	600	600
		2 Jumlah siswa penerima PIP	Siswa	350	400
SSK10	Meningkatnya budaya mutu pendidikan	1 Persentase yang menerapkan budaya mutu	Persentase	80	95
		2 Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Persentase	0	20
SSK11	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	1 Persentase mata pelajaran yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	Persentase	80	95
		2 Jumlah kasus kekerasan yang terjadi	Peristiwa	0	0
SSK12	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Jumlah Tenaga Pendidik yang mendapatkan penguatan melalui KKG/MGMP Pola PKB dan AKG	Orang	44	44
SSK13	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	1 Jumlah Tenaga Pendidik yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	Orang	33	33
		2 Jumlah Tenaga Pendidik yang mendapat penghargaan	Orang	1	10
		3 Jumlah Tenaga Kependidikan yang mendapat penghargaan	Orang	1	3
SSK14	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pemeriksaan internal dan eksternal yang diselesaikan	Persentase	80	100
SSK15	Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi	Jumlah SOP layanan pendidikan yang telah ditetapkan dalam Surat Keputusan Kepala Madrasah	Dokumen SOP	15	30
SSK16	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	1 Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	Persentase	100	100
		2 Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	Persentase	100	100

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

3.2 Kerangka Pendanaan

Perkiraan kebutuhan anggaran MTsN 6 Lima Puluh Kota dalam 5 (lima) tahun kedepan menggunakan jenis sumber dana Rupiah Murni, namun demikian tidak menutup kemungkinan dapat menggunakan jenis sumber dana lain, seperti Surat Berharga Syariah Negara, Dana Hibah BOP (APBD) dan Dana Komite. Rencana kebutuhan anggaran ini di alokasikan untuk seluruh program dilingkungan MTsN 6 Lima Puluh Kota Adapun indikasi kebutuhan pendanaan pada tabel sesuai dengan nama program.

Tabel 3.2 : Indikasi Kebutuhan Pendanaan MTsN 6 Lima Puluh Tahun 2020-2024

No	Kegiatan	Indikasi Kebutuhan Pendanaan (Rp. 000)					
		2020	2021	2022	2023	2024	Total
1	Peningkatan Akses, Mutu, dan Relevansi Madrasah	660,000,000	660,000,000	660,000,000	660,000,000	660,000,000	3,300.000.000
2	Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah	1,407,572,000	1,407,572,000	1,548,329,200	1,548,329,200	1,548,329,200	7,460,131,600
3	Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam	2,643,116,000	2,644,866,000	2.858.198.881	2,929,064.261	2.954.751.128	11,376.996.270
Total		4.710.688.000	4,712,438,000	5.066.528.081	5.137.393.461	5.163.080.328	22.137.127.870

BAB IV PENUTUP

Renstra MTsN 6 Lima Puluh Kota Tahun 2020-2024 merupakan penjabaran dari Rencana Strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lima Puluh Kota Tahun 2020-2024 yang mengandung Visi dan Misi Kementerian Agama untuk dijadikan arah kebijakan dan sasaran strategis untuk mencapai tujuan yang terkait dengan Pembangunan Bidang Pendidikan Agama dan Keagamaan. Renstra MTsN 6 Lima Puluh Kota menggambarkan secara jelas keterkaitan antara Sasaran Strategis Kegiatan (SSK), dan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), secara akuntabel dan transparan dalam rangka mewujudkan mutu Keluaran (Output) dan Hasil (Outcome) serta digunakan sebagai pedoman dalam menyusun Dokumen Rencana Kinerja Tahunan (Renja/ RKT)

Disadari, bahwa untuk mencapai tujuan, sasaran dan target capaian yang telah dirancang dalam Renstra Tahun 2020-2024, bukanlah tugas ringan dan sederhana. Komitmen, kerja keras dan sinergitas dari seluruh komponen di lingkungan MTsN 6 Lima Puluh Kota menjadi faktor penentu keberhasilan.

Sebagai ujung tombak pembangunan pendidikan bidang agama, MTsN 6 Lima Puluh Kota selalu berusaha lebih proaktif, kreatif, adaptif dan responsif terhadap laju perubahan di berbagai sektor kehidupan yang dapat berdampak pada rancangan Renstra Tahun 2020-2024, baik perubahan yang membawa dampak positif maupun negatif untuk selalu dipantau, dikendalikan dan dijadikan bahan evaluasi.

Pemantauan, pengendalian dan evaluasi harus terus menerus dilakukan secara berkesinambungan terhadap pelaksanaan rencana yang telah ditetapkan agar pelayanan pendidikan yang diberikan MTsN 6 Lima Puluh Kota dalam penyelenggaraan pendidikan kepada masyarakat dapat terus berjalan secara lebih baik dan dapat memberikan ukuran kontribusi yang signifikan bagi tercapainya tatanan kehidupan sesuai dengan harapan umat melalui tujuan pembangunan Kementerian Agama di bidang pendidikan dimasa yang akan datang.

Akabiluru, 28 Oktober 2020

Kejepala



NUR ALI

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Lampiran I : Matrik Kinerja dan Pendanaan 1 (Satu) Program

**SURAT KEPUTUSAN KEPALA MTsN 6 LIMA PULUH KOTA
NOMOR : 775 TAHUN 2020
TENTANG
RENCANA STRATEGIS MTsN 6 LIMA PULUH KOTA TAHUN 2020-2024**

PROGRAM, KEGIATAN DAN SASARAN KEGIATAN	INDIKATOR SASARAN KEGIATAN	SATUAN	BASELINE 2019	TARGET KINERJA	ALOKASI PENDANAAN (Rp 000)	PENANGGUNG JAWAB PELAKSANAAN	
				2020			
MTsN 6 LIMA PULUH KOTA						KEPALA MTsN 6 LIMA PULUH KOTA	
I	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM						
2129	Peningkatan Akses, Mutu dan Relevansi Madrasah					-	
SSK1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran	1 Persentase Siswa yang memperoleh Pendidikan Agama Islam bermuatan moderasi beragama	Persentase	0	0	0	Waka Kurikulum
		2 Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam moderasi beragama	Persentase	0	0	0	Waka Kesiswaan
		3 Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Jumlah Ekskul	0	0	0	Waka Kurikulum
SSK2	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	1 Persentase tenaga pendidik yang Lulus sertifikasi	Persentase	90	100	8.000.000	Waka Kurikulum
		2 Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi	Persentase	90	100	5.000.000	Kaur Tata Usaha
SSK3	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	1 Persentase Tenaga Pendidik yang mengikuti PPG	Persentase	10	10	0	Waka Kurikulum
		2 Persentase Tenaga Pendidik berkualifikasi minimal S2	Persentase	5	5	0	Waka Kurikulum
SSK4	Menguatnya pendidikan agama, nilai toleransi beragama dan budi pekerti	Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam mengintegrasikan nilai toleransi beragama dan budi pekerti dalam pendidikan agama	Persentase	100	100	0	Waka Kurikulum
SSK5	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir	Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan kurikulum yang berlaku	Persentase	100	100	20.000.000	Waka Kurikulum
SSK6	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif	Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan metode pembelajaran inovatif	Persentase	80	80	8.000.000	Waka Kurikulum
SSK7	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	Persentase	70	70	5.000.000	Waka Kurikulum
SSK8	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM	Persentase	70	70	148.000.000	Waka Sarpras
SSK9	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	1 Jumlah siswa penerima BOS	Siswa	600	600	660.000.000	Waka Kesiswaan
		2 Jumlah siswa penerima PIP	Siswa	350	350	0	
SSK10	Meningkatnya budaya mutu pendidikan	1 Persentase yang menerapkan budaya mutu	Persentase	80	80	5.000.000	Waka Kesiswaan
		2 Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Siswa	0	5	5.000.000	

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

PROGRAM, KEGIATAN DAN SASARAN KEGIATAN	INDIKATOR SASARAN KEGIATAN	SATUAN	BASELINE 2019	TARGET KINERJA	ALOKASI PENDANAAN (Rp 000)	PENANGGUNG JAWAB PELAKSANAAN	
				2020			
SSK11	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	1 Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	Persentase	80	80	10.000.000	Waka Kurikulum dan Waka Kesiswaan
		2 Jumlah kasus kekerasan yang terjadi	Peristiwa	0	0	0	
2133	Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah						
SSK12	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Jumlah Tenaga Pendidik yang mendapatkan penguatan melalui KKG/MGMP Pola PKB dan AKG	Persentase	44	44	4.000.000	Kepala Madrasah dan Waka Kurikulum
SSK13	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	1 Jumlah Tenaga Pendidik yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	Orang	33	33	0	Kepala Madrasah dan Kaur Tata Usaha
		2 Jumlah Tenaga Pendidik yang mendapat penghargaan	Orang	1	1	0	
		3 Jumlah Tenaga Kependidikan yang mendapat penghargaan	Orang	1	1	0	
2135	Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam						
SSK14	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pemeriksaan internal dan eksternal yang diselesaikan	Persentase	80	85	0	Kaur Tata Usaha
SSK15	Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi	Jumlah SOP layanan pendidikan yang telah ditetapkan dalam Surat Keputusan Kepala Madrasah	Dokumen SOP	15	15	1.000.000	
SSK16	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	1 Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	Persentase	100	100	0	Kaur Tata Usaha dan Bendahara Pengeluaran
		2 Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	Persentase	100	100	3.831.688.000	
JUMLAH						4.710.688.000	

Piladang, 28 Oktober 2020

Kepala MTsN.6 LIMA PULUH KOTA



ALYUR ALI, S.Ag, M.MPd

Nip.196810061991011001

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

Lampiran II : Matrik Kinerja dan Pendanaan 2 (Dua) Program

**SURAT KEPUTUSAN KEPALA MTsN 6 LIMA PULUH KOTA
NOMOR : 775 TAHUN 2020
TENTANG
RENCANA STRATEGIS MTsN 6 LIMA PULUH KOTA TAHUN 2020-2024**

PROGRAM, KEGIATAN DAN SASARAN KEGIATAN	INDIKATOR SASARAN KEGIATAN	SATUAN	BASELINE 2019	TARGET KINERJA					ALOKASI PENDANAAN (Rp 000)					PENANGGUNG JAWAB	
				2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024		
MTsN 6 LIMA PULUH KOTA															
I PROGRAM KUALITAS PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN															
SSK1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran	1 Persentase Siswa yang memperoleh Pendidikan Agama Islam bermuatan moderasi beragama 2 Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam moderasi beragama 3 Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Persentase Persentase Jumlah Ekskul	0 0	0 0	100 3	100 3	100 5	100 5	0 0	0 0	0 20.000.000	0 11.000.000	0 12.000.000 30.000.000	Waka Kurikulum Waka Kesiswaan
SSK2	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	1 Persentase tenaga pendidik yang lulus sertifikasi 2 Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi	Persentase Persentase	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	8.000.000 5.000.000	8.000.000 6.000.000	10.000.000 6.790.000	10.000.000 7.000.000	11.000.000 7.000.000	Waka Kurikulum Kaur Tata Usaha
SSK3	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	1 Persentase Tenaga Pendidik yang mengikuti PPG 2 Persentase Tenaga Pendidik berkualifikasi minimal S2	Persentase Persentase	10 5	10 5	10 10	20 10	25 10	30 15	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	Waka Kurikulum
SSK4	Menguatnya pendidikan agama, nilai toleransi beragama dan budi pekerti	Persentase Tenaga Pendidik yang dibina dalam mengintegrasikan nilai toleransi beragama dan budi pekerti dalam pendidikan agama	Persentase	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	Waka Kurikulum

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

SSK5	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir	Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan kurikulum yang berlaku	Persentase	100	100	100	100	100	100	20.000.000	23.000.000	25.000.000	30.000.000	35.000.000	Waka Kurikulum
SSK6	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif	Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan metode pembelajaran inovatif	Persentase	80	80	85	85	90	100	8.000.000	8.000.000	10.000.000	15.000.000	17.000.000	Waka Kurikulum
SSK7	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	Persentase	70	70	80	85	85	100	5.000.000	5.000.000	5.000.000	10.000.000	15.000.000	Waka Kurikulum
SSK8	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM	Persentase	70	70	80	85	90	100	148.000.000	150.000.000	167.000.000	175.000.000	180.000.000	Waka Sarpras
SSK9	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	1 Jumlah siswa penerima BOS	Siswa	600	600	600	600	600	600	660.000.000	660.000.000	660.000.000	660.000.000	660.000.000	Waka Kesiswaan
		2 Jumlah siswa penerima PIP	Siswa	350	350	350	350	400	400	0	0	0	0	0	
SSK10	Meningkatnya budaya mutu pendidikan	1 Persentase yang menerapkan budaya mutu	Persentase	80	80	80	85	85	95	5.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000	10.000.000	Waka Kesiswaan
		2 Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Persentase	0	5	10	10	15	20	5.000.000	5.000.000	10.000.000	15.000.000	20.000.000	
SSK11	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	1 Persentase mata pelajaran/ bidang studi yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	Persentase	80	80	80	85	90	95	10.000.000	15.000.000	20.000.000	25.000.000	30.000.000	Waka Kurikulum dan Waka Kesiswaan
		2 Jumlah kasus kekerasan yang terjadi	Peristiwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SSK12	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Jumlah Tenaga Pendidik yang mendapatkan penguatan melalui KKG/MGMP Pola PKB dan AKG	Persentase	44	44	44	44	44	44	4.000.000	4.000.000	6.000.000	7.000.000	10.000.000	Kepala Madrasah dan Waka Kurikulum
SSK13	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	1 Jumlah Tenaga Pendidik yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	Orang	33	33	33	33	33	33	0	0	0	0	0	Kepala Madrasah dan Kaur Tata Usaha
		2 Jumlah Tenaga	Orang	1	1	1	5	5	10	0	0	0	0	0	

Rencana Strategis (Renstra) MTsN 6 Lima Puluh Kota 2020-2024

		Pendidik yang mendapat penghargaan														
		3 Jumlah Kependidikan yang mendapat penghargaan	Tenaga yang	Orang	1	1	2	3	3	3	0	0	0	0	0	
II PROGRAM PAUD DAN WAJIB BELAJAR 12 TAHUN																
SSK14	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pemeriksaan internal dan eksternal yang diselesaikan	Persentase	80	80	85	85	95	100	0	0	0	0	0	0	Kaur Tata Usaha
SSK15	Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi	Jumlah SOP layanan pendidikan yang telah ditetapkan dalam Surat Keputusan Kepala Madrasah	Dokumen SOP	15	15	20	25	25	30	1.000.000	1.000.000	1.500.000	1.500.000	2.000.000		
SSK16	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	1 Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	Persentase	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	Kaur Tata Usaha dan Bendahara Pengeluaran	
		2 Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	Persentase	100	100	100	100	100	100	3.831.688.000	3.822.438.000	4.110.238.081	4.140.893.461	4.124.080.328		
JUMLAH											4.710.688.000	4.712.438.000	5.066.528.081	5.137.393.461	5.163.080.328	



Diladang, 28 Oktober 2020
Kepala MTsN.6 LIMA PULUH KOTA

Ali, S.Ag, M.MPd
Nip.196810061991011001